



LUKUVUOSISUUNNITELMA

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Koulun nimi | Varpeen koulu | | |
| Lukuvuosi | 2021–2022 | | |
| Koulun osoite | Urheilutie 11, 23800 Laitila | | |
| Suunnitelman käsittely | Henkilöstökokous pvm 31.8.2021 ja 23.9.2021 | Rehtorin allekirjoitus Tuomas Kankaanpää Peruskoulun rehtori | |
| Suunnitelman hyväksyminen | Sivistysvaliokunta 23.9.2021 Tapio Kylä-Heiko Puheenjohtaja | | Susanne Laaksonen Sivistysjohtaja |

KOULUTYÖN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

EDELLISEN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE JA SEN RAPORTOINTI

1. Sivistysvaliokunta päätti kokouksessaan 11.6.2020 opetuksen järjestäjän arvioinnin painopistealueeksi lukuvuodelle 2020–2021:

1. Käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäiseminen
2. Huolenaiheisiin puuttumisen yhteiset toimintamallit
3. Kasvatuskeskustelujen käytön lisääntyminen, kurinpitoasteikot olemassa kirjallisina, painopiste positiivisessa asennekasvatuksessa
4. Väkivaltailmoitusten määrän muutos
5. Jälki-istuntojen ja/tai kasvatuskeskustelujen määrä/oppilas

2. Koulun selostus arvioinnin toteuttamisesta ja tuloksista

1. Peruslähtökohtana on selkeä viestintä kouluarjen yhteisistä säännöistä, jotka luovat perustan arjen turvallisuudelle ja sujuvuudelle. Viranomaistahoja haetaan mukaan yhteistyöhön, jos koulussa ei kyetä riittävästi tukemaan sopeutuvaa käyttäytymistä, ja jos koulunkäynnin haasteet jatkuvat koulun puuttumisesta huolimatta.

Lukuvuoden aikana on sovittu käyttöönotettavista uusista toimenpiteistä, kuten turvallisuusoppituntien pitämisestä kaikille opetusryhmille lukuvuosittain koulun alkaessa: oppitunneilla käsitellään koulu yhteisön sääntöihin, arjen turvallisuuteen sekä poikkeustilanteisiin liittyviä teemoja. Samaten on luotu uusi yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikello käyttöönotettavaksi elokuussa 2021. Huoltajia koulu yhteisöön sitouttamalla haetaan nimenomaan haasteiden ennaltaehkäisyssä lisää vaikuttavuutta.

Eriyisiä opetusjärjestelyjä on luotu tukemaan toivottua, ympäristöön sopeutuvaa käytöstä aina, kun mahdollista ja tarkoituksenmukaista. Selkeä päiväjärjestys ja/tai lyhennetyt koulupäivät ovat mahdollistaneet pienellä osalla oppilaita omaan jaksamiseen sopivan vaatimustason koulutyössä.

2. Varppeella on käytössä kasvatuskeskusteluportaita, jonka mukaan puuttumisessa edetään, myös niissä tapauksissa, joissa tilanne ei korjaannu ensimmäisillä koulun ojentamisilla. Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli on päivitetty yksikkökohtaisen opiskeluhoitosuunnitelman mukaan.
3. Positiivisia, tuntityöskentelystä kiitosta antavia merkintöjä käytetään selkeästi korjaavaa palautetta enemmän: koko lukuvuoden aikana luonteeltaan positiivisia merkintöjä on annettu oppitunneilla työskentelemiseen liittyen yhteensä yli 15 000 kpl, luonteeltaan korjaavaa palautetta on taas ollut yhteensä n. 3 000 kpl. Jälki-istuntoja on kuitenkin jouduttu määräämään vähintään yhtä paljon kuin aikaisemminkin.
4. Opetuksen epäämiseen koulupäivän aikana liittyviä päätöksiä on kirjattu rehtorin toimesta 15 kpl. Väkivaltatilanteita on ollut kymmenkunta. Taustalla ovat koulunsa lukuvuoden 2020–2021 alussa aloittaneet, useat psyykkisesti oireilevat nuoret.

Ryhmiä opettaja- ja ohjaushenkilöstölle on mahdollistettu ja toteutunut työnohjausta koko kevään 2021 ajan. Myös opetusjärjestelyillä ja ryhmien jakamisilla on vaikutettu tilanteeseen.

Oppilaiden tilanteiden tukemiseksi ja parantamiseksi on tehty useita toimenpiteitä viranomaisyhteistyössä.

Turvallisuuskoulutusta henkilöstölle aggressiivisten tilanteiden ja uhkaavasti käyttäytyvien oppilaiden kohtaamiseen on varattu myös tulevan lukuvuoden alkuun.

5. Kurinpitorekisteriin kirjattuja kasvatustilanteita on pidetty n. 70 kpl. Jälki-istuntoja on määrätty yli 250 kpl. Luvuissa ei ole suurta muutosta aikaisempaan. Jälki-istuntoja on jouduttu määräämään vähintään samassa määrin kuin aikaisemminkin. Jälki-istunnot eivät jakaudu tasaisesti, vaan muutamat oppilaat ovat yliedustettuina. Kyseisten oppilaiden kanssa tehdään myös paljon muuta ja rinnakkaista työtä sopeutuvan käytöksen tukemiseksi.

KULUVAN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE

1. Arviointikohteet

Sivistysvaliokunta päätti kokouksessaan 22.6.2021 koulutuksen järjestäjän arvioinnin painopistealueiksi lukuvuodelle 2021–2022

– Yhteisöllisen hyvinvoinnin lisääminen, joka jakautuu alatavoitteisiin:

1. Osallisuuden vahvistaminen
2. Yhteisöllisten tapahtumien lisääminen
3. Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen
4. Kiusaamisen vastaisten toimintamallien kehittäminen

2. Suunnitelma arvioinnin toteuttamisesta

Yhteisöllinen opiskeluhoollotyö kuuluu kaikille koulun ja oppilaitoksen toimijoille. Jokaisen oppilaan ja opiskelijan kanssa työskentelevän sekä opiskeluhoollopalveluista vastaavan viranomaisen ja työntekijän on tehtävissään edistettävä oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä huoltajien kanssa. Ensijainen vastuu yhteisön hyvinvoinnista on koulun tai oppilaitoksen henkilökunnalla. Yhteisön toimintakulttuurin kehittämistä ja yhteisöllistä työtä johtaa rehtori.

Yhteisöllistä opiskeluhoolltoa toteutetaan koulu- tai oppilaitoskohtaisen opiskeluhoolltosuunnitelman mukaisesti.

Koronatilanteen mahdollisesti tasaantuessa lukuvuonna 2021–2022 rakennetaan yhdessä uudenlaista, sujuvaa, hyvinvoivaa ja turvallista arkea. Tärkeää on turvata elämänmyönteiset, yhteisöstä voimaa ammentavat rutiinit ja henkilökunnan ja oppilaiden jaksaminen sekä oppilaiden mahdollisuus oppia ja saada riittävästi ohjausta ja tukea.

Syyslukukauteen 2021 valmistauduttaessa lähtökohtana on se, että oppilaat ovat yhä pysyvämmiin lähiopetuksessa, jolloin paikallisesti on syytä suunnitella, miten poikkeuksellisesta koronan aiheuttamasta tilanteesta palaututaan.

Yläkoulussa on **toimiva osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamisen rakenne ja resurssi**, joka on keskeinen työkalu myös koronan aiheuttamien oppimisvajeiden huomioidussa ja paikkaamisessa. Laajempaa tukea tarvitsevat oppilaat on huomioitu jo **nivelvaiheen aikana**, opetusryhmien suunnittelussa ja oppimisen tuen kohdentamisessa. Varpeelle on lisäksi kyetty palkkaamaan **koulunkäyntiohjaaja ja resurssiopettaja** perusopetuksen tasa-arvon edistämiseen sekä koronan vaikutusten tasoittamiseen liittyvillä hankerahoilla. Vastaavasti hankerahoilla kyetään tarjoamaan **tukiopetusta matalalla kynnyksellä** heti lukukauden alusta alkaen. Asiasta on tiedotettu ja tuen matalan kynnyksen tarjoamiseen rohkaistaan kaikkia aineenopettajia. Hankerahoja on mahdollista hyödyntää myös työyhteisön sisäiseen **tutorointiin**.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittämistä on edistetty keväällä rakennetulla Varpeen **yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikellolla**. **Koulunuorisotyöntekijä** on tammikuusta 2021 alkaen ollut merkittävä lisä yleisesti yhteisöllisen opiskeluhoollotyön, ja toisaalta erityisesti osallistamisen käytänteiden kehittämisessä. Koulunuorisotyöhön valtionavustusta on myöntänyt Aluehallintovirasto. Yhteisöllistä opiskeluhoollotyötä kehitetään systemaattisella otteella vuosikellon avulla. Vuosikellon ja toimenpiteiden vaikuttavuutta tarkastellaan **koulun yhteisöllisissä hyvinvointiryhmissä**.

Osallisuuden vahvistamisen parissa työskentelee koko kouluyhteisö, mutta erityisesti myös rehtorin, koulunuorisotyöntekijän sekä **oppilaskunnan ohjaavien opettajien tiimi**, jossa on elokuusta alkaen suunniteltu oppilaskunnan ja sen hallituksen toiminnan sekä osallistamisen käytänteiden kehittämistä. Tavoitteena on tehdä **oppilaskunnan ja sen hallituksen toiminnasta näkyvämpi osa koulua**. Rehtori on osallistunut oppilaskunnan hallituksen kokouksiin. Kokouksissa on jo syyslukukauden alkuun mennessä ehditty keskustelemaan järjestyssääntöjen päivittämisestä, piha- ja välituntialueen kehittämisestä sekä tulevasta ruokalaremontista.

Koulutyössä pyritään normaaliin paluuseen myös **erilaisten vierailukäyntien, oppilaitostutustumisten, lähiympäristön hyödyntämisen sekä retkien saralla**. **Tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen järjestämää tapahtumatoimintaa toteutetaan normaalivuoden tavoin**: tapahtumia ei peruta enää, kun rajoitustoimien tilanne antaa sille mahdollisuuden. Syyslukukaudelle on suunnitteilla mm. ikäluokkakohtaiset **kiusaamisen vastaiset yhteisölliset tapahtumat**, joihin kuuluu myös esiintyvien vierailijoiden kanssa tehtävä yhteistyö.

Kiusaamisen vastaisen toimintamallien tarkennettu kuvaus on käsitelty yhteisesti ennen lukuvuoden alkamista sekä henkilökunnan että kotien kanssa. Toimintamalli on käsitelty kaikkien opetusryhmien kanssa osana ensimmäisen koulupäivän **turvallisuusoppitunteja**. Turvallisuusoppitunneilla on käsitelty **turvallisen arjen** perusedellytyksiä koulussa sekä perehdytty yhteisiin pelisääntöihin ja toimintatapoihin asioiden selvittelyssä.

Varpeen kouluun on suunnitteilla **vanhempainyhdistyksen perustaminen**. Vanhempainyhdistys on konkreettinen ja merkittävä toimi kodin ja koulun toimivan yhteistyön kehittämisessä. Vanhempainyhdistys voi olla iso lisävoimavara mm. yhteisöllisten tapahtumien järjestämisessä, varainkeruun organisoinnissa sekä nuorten koulumotivaatiota ja koulussa viihtymistä edistävissä kampanjoissa.

Tavoitteiden toteumaa arvioidaan koulun **yhteisöllisen opiskeluhoollotyön ryhmässä ja opetuksen järjestäjän toimesta**. Arvioinnin tueksi voidaan toteuttaa esimerkiksi kyselyjä.

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| Koulun nimi Varpeen koulu | Lukuvuosi 2021–2022 |
|-------------------------------------|-------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------|------|---|-------|------|
| OPPILAS-MÄÄRÄ 20.9. | Yleisopetus | | | | | | | | | | | |
| | esi | 1.lk | 2.lk | 3.lk | 4.lk | 5.lk | 6.lk | 7.lk | 8.lk | 9.lk | 10.lk | yht. |
| | | | | | | | | 96 | 89 | 85 | | 270 |
| | Luokkamuotoinen erityisen tuen opetus | | | | | | | | | | | |
| | esi | 1.lk | 2.lk | 3.lk | 4.lk | 5.lk | 6.lk | 7.lk | 8.lk | 9.lk | 10.lk | yht. |
| | | | | | | | | 7 | 11 | 6 | | 23 |
| PERUS-OPETUS-RYHMÄT | Määrä/yleisopetus 16/1 (jopo) | | | Määrä/erityisen tuen opetus 3 | | | Ryhmän keskikoko yleis-/erityisopetus 16,6 / 8 | | | 11-vuotiseen oppivelvollisuuteen siirretyt 4 | | |
| OPETUKSEN JAKSOTUS | Jaksojen lukumäärä 5 | | | | | | Jaksojen alkamispäivät 1. jakso 11.08.2021 01.10.2021 2. jakso 04.10.2021 30.11.2021 3. jakso 01.12.2021 09.02.2022 4. jakso 10.02.2022 08.04.2022 5. jakso 11.04.2022 04.06.2022 | | | | | |
| OPETTAJIEN MÄÄRÄ | Virka-rehtori | Lehtori | Luokan-opettaja | Erityisluo-kanopettaja | Erityis-opettaja | Päätöim. tuntiopettaja | | Kaikki yhteensä | | | | |
| | 1 | 19 | | 3 | 4 sis. jopo ja sijaispooli | 8 sis. resurssiopettaja | | 35 | | | | |
| TUNTIKEHYS | Yleisopetus | | | | Erityisen tuen opetus | | | | | | | |
| | Luokka-tunnit | Tuki-opetus-tunnit | Erityis-tehtävä-tunnit | Yhteensä | Luokka-muotoinen | Osa-aikainen | Yhteensä | Yleisopetus ja erityisopetus yhteensä | | | | |
| | 544 | 10 | 5 | 554 | 81 | 51 | 132 | 691/701 | | | | |
| ERITYISTEHTÄVÄT / VKT ERITELTYNÄ | TVA-lisät tarkastettu osana opettajatietoja Muut erityistehtävät AV 1 vvt (Joe Kuusisto) OX oppilaskunnan ohjaus 1 vvt (Samu Paananen, Elisa Riski) AX 2 vvt (opo, tehostettu henk oppilaanohjaus, Mikael Salmi) Kokoelmien hoito 2 vvt (Juha-Matti Kaasalainen, Satu Niemi, Samu Paananen) Musiikkiesitysten hoito 1 vvt (Teemu Mustonen) Demot 12 vvt (fyke, bige) Kirjaston hoito 1 vvt (Anna Eskolin) Tietotekniikkavastaavan työ 2 vvt (Sari Pauna) Primuksen pääkäyttäjäyys 1,5 vvt (Jouni Mattila) | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>KOULUN KEHITTÄMIS-TEHTÄVÄT KUVATTUINA / KORVAUS</p> <p>OVTES</p> | <p>Vuosiluokkien 7–9 koulussa taide- ja taitoaineita opettavalle aineenopettajanviran haltijalle maksetaan taide- ja taitoaineidenkorvaus, jos opettajan tehtäviin kuuluu keskimääräistä enemmän raaka-aineiden ja tarvikkeiden hankintaa sekä välineistön kunnossapitoa. Määräystä sovelletaan myös em. vaatimukset täyttävään lukion ja peruskoulun yhteiseen opettajaan. Tarkoitukseen on käytettävä yhteensä korvaus, jonka suuruus määräytyy palkkaliitteestä</p> <p>PO:n taito- ja taideaineiden korvaukset ovat 598,85 €/kk lukuvuonna 2021-2022</p> <p>Peruskoulussa on käytettävä koulukohtaisesti laskettava palkkaliitteestä ilmenevä rahamäärä kuukaudessa. Palkkaliitteestä ilmenevä rahamäärä kuukaudessa lukuvuonna 2021-2022 on 583,32 €/kk. Rahamäärä määräytyy oppilaitoksen koon (palkkaperusteryhmät) perusteella</p> <p>Turvallisuusvastaava Joe Kuusisto 50 e/kk Pedagoginen tv-tuki Samu Paananen 100 e/kk Kerhotoiminnan koordinointi Sanna Myllymaa 45 e/kk ja Anu Alopaeus 45 e/kk Liikkuva koulu -vastaava Elisa Riski 70 e/kk Työjärjestyksen esivalintojen ja jaksotuksen valmistelu rehtorin työparina Jouni Mattila 100 e/kk Vanhempainyhdistyksen yhteysopettaja Elisa Huhtinen 50 e/kk Juhlien ja teemapäivien vastuhenkilöt Elisa Huhtinen 40 e/kk ja Kaisu Hautamäki 40 e/kk Kv-hankkeiden koordinointi (ml. Erasmus) Tiina Roine 40 e</p> <p>Yhteensä 580 e/kk</p> | |
| <p>LISÄTIEDOT</p> | <p>Rehtori</p> <p>Tuomas Kankaanpää</p> | <p>Vararehtori / apulaisrehtori / apulaisjohtaja</p> <p>Joe Kuusisto</p> |
| <p>ALLEKIRJOITUS</p> | <p>Päiväys/ rehtorin allekirjoitus</p> <p>31.8.2021</p> | |

KOULU- JA OPETTAJATIEDOT

Koulun nimi
Varpeen koulu

Koulun osoite- ja yhteystiedot

Urheilutie 11
23800 LAITILA

Rehtori Tuomas Kankaanpää
puh. 050 467 1568
tuomas.kankaanpaa@laitila.fi

Koulusihteeri Sari Aaltonen
puh. 040 612 5158
sari.aaltonen@laitila.fi

Oppilaanohjaaja Merja Rautarinta
puh. 040 584 2979
merja.rautarinta@laitila.fi

Varpeen opettajainhuone
puh. 040 653 9597

Opettajien ja koulunkäyntiohjaajien p. numerot Laitilan henkilöstön yhteystietohaku (laitila.fi)

Oppilasmäärä 20.9.

293

Rehtori / vararehtori / apulaisjohtaja

Tuomas Kankaanpää / Joe Kuusisto

| Luokka / opetusryhmä | Opettaja | Oppilas- määrä, | josta erityisen tuen opp. | Koulunkäyntiohjaaja |
|----------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|
| 7-9JOPO | Chrisse Portaankorva | 6 | 2 | Terhi Ala-Äijälä |
| 7A | Kaisu Hautamäki | 15 | 1 | |
| 7B | Elisa Riski | 14 | | |
| 7C | Taina Salo | 15 | | |
| 7D | Heidi Pihajoki | 15 | | |
| 7E | Elisa Huhtinen | 18 | 1 | |
| 7F | Mikael Salmi | 18 | | |
| 7G, 8G | Teija Haapanen | 10 | 9 | Elina Tenlen |
| 8A | Juha-Matti Kaasalainen | 13 | 3 | Paula Uusikartano |
| 8B | Jouni Mattila | 20 | | |
| 8C | Jani-Petri Varheensalo | 19 | | |
| 8D | Mari-Ann Heino-Koskinen | 15 | | |
| 8E | Sanna Myllymaa | 18 | | |
| 8F | Masi-Pekka Rydman (Päivi Keto) | 4 | 4 | Noora Seppälä |
| 9A | Anna Eskolin | 15 | | |

| | | | | |
|--------|-------------------|----|---|------------------------------|
| 9B | Markku Kylä-Heiko | 15 | | |
| 9C | Satu Niemi | 20 | | |
| 9D | Katja Varjonen | 16 | 1 | |
| 9E | Tiina Roine | 18 | | |
| 9F, 8J | Joonas Lehtonen | 9 | 9 | Sirpa Leppäaho, Maiju Perälä |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

KOULUTYÖN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi ke 11.8.--ke 22.12.2021 (90 työpäivää)

syysloma ma 11.10.-su 17.10.2021

Kevätlukukausi ma 10.1.- la 4.6.2022 (98 työpäivää)

talviloma ma 21.2. - su 27.2.2022

1. jakso 11.08.2021 01.10.2021

2. jakso 04.10.2021 30.11.2021

3. jakso 01.12.2021 09.02.2022

4. jakso 10.02.2022 08.04.2022

5. jakso 11.04.2022 04.06.2022

Koulupäivän sisäinen jaksotus (välitunnit, ruokatauot ym.)

Tuntikaavio (oppituntien kesto 45 min):

1. tunti klo 8.30–9.15 (sis. päivänavauksen)
2. tunti klo 9.30–10.15
3. tunti klo 10.30–11.15 (ruokailuvuorolla klo 10.45 3. tunti kulkee klo 10.30-10.45 ja 11.15-11.45)
4. tunti klo 11.30–12.15 (ruokailuvuorolla klo 11.45 4. tunti kulkee klo 11.30-11.45 ja 12.15-12.45)
tai
klo 11.45–12.30 (tunnin alkamisajankohta riippuu ruokailuvuoroista)
5. tunti klo 12.45–13.30
6. tunti klo 13.45–14.30
7. tunti klo 14.35–15.20

Ruokailuvuorojen ylimääräisestä porrastuksesta luovutaan syyskuun aikana 2021

Oppilaiden valvonta koulussa (Välituntivalvontavuorot, ruokailu, kuljetusta odottavat oppilaat)

Välitunnilla on vähintään yksi opettajavalvoja sekä sisätiloissa että ulkona. Valvontavuorot vaihtuvat jaksoittain. Lisäksi ohjaajat toimivat ylimääräisinä valvojina välitunneilla.

Ruokailut toteutetaan kolmessa osassa. Jokaisessa ruokailuvuorossa ruokailee n. 100 oppilasta. Lisäksi Varpeen ruokalassa aterioivat päivittäin Kappelimäen koulun kuudennen vuosiluokan oppilaat, n. 60 oppilasta sekä opettajat. Kappelimäen ruokailevia oppilaita valvojat oman koulun opettajat. Jokaiseen ruokailuun nimetään valvoja opettaja.

Oppilaat menevät viimeiseltä oppitunnilta pääsääntöisesti suoraan bussi- ja taksikuljetuksiin.

Ruokailuvuoroissa huomioidaan THL:n ja OKM:n sekä OPH:n opetuksen järjestäjille päivittämät koronaviruspandemiaan liittyvät ohjeistukset ja niitä pyritään noudattamaan mahdollisimman tarkasti, paikalliset reunaehdot huomioiden.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Oppimiskokonaisuuden nimi

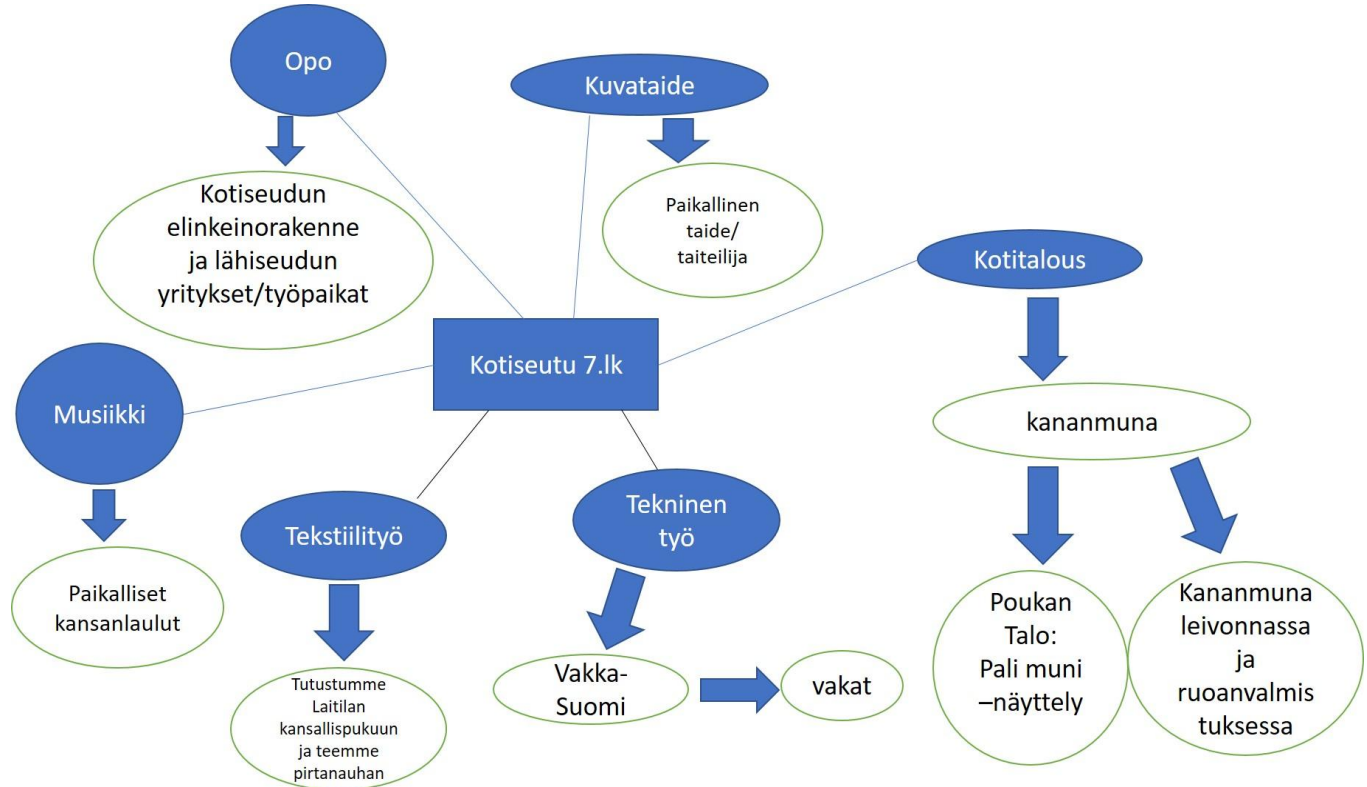
Kotiseutu (7. vuosiluokat) (Erityisluokat 7,8 ja 9 omana ryhmänään)

Tavoitteet

Kotiseututuntemuksen syventäminen. Kotiseudulla voidaan viitata Laitilan ohella lähipaikkakuntiin ja koko maakuntaan.

Työskentelytaitojen (kompetenssitaitojen) kehittyminen

Keskeiset sisältöalueet



Paikallistuntemus kunkin oppiaineen näkökulmasta

Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet

Kuvataide, opo, musiikki, käsityö, kotitalous

Erityisen tuen opetusryhmät: kuvataide, käsityö, opo, biologia, historia

Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään

Yksilö- ja ryhmätyöt, vierailukäynnit (rajoitusten puitteissa) sekä mahdollinen itsenäinen työskentely. (Mahdolliset vierailijat koululla.)

Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat

Oppilaiden lähtötason huomioiminen mahdollisuuksien mukaan. Eriyttäminen yksilön ja ryhmän erityispiirteet huomioiden.

| | |
|--|--|
| Oppimiskokonaisuuden kesto 30 oppituntia | Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Toteutus hajautetusti lukuvuoden aikana oppiaineen antamien mahdollisuuksien mukaan. |
| Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 7. luokat Erityisen tuen ryhmät | Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) Kyseisten aineiden opettajat ovat ohjausvastuussa. Yhteinen vastuu jakson toteutumisesta. Erityisopettajat |
| Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit Poukan talo/näyttelyn opastus | |
| Oppimisen arvioinnin kriteerit Arvioidaan sitoutumista työskentelyyn, yhteistyökykyä yhdessä muiden oppilaiden kanssa ts. työskentelytaitojen kehittymistä | |
| Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys | |
| Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Kotiseututuntemus auttaa jäsentämään omaa paikkaa yhteiskunnassa. | |
| Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? Suunnittelu oppiaineiden sisällä | |
| Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioidaan työskentelyn aikana sanallisella palautteella. Arviointi vaikuttaa kyseisen oppiaineen numeroon. Kaikki oppilaita opettavat osallistuvat arviointiin yhdessä oppilaiden kanssa. Myös itsearviointia ja vertaisarviointia. | |

| | |
|--|--|
| Oppimiskokonaisuuden nimi | |
| Media (8. vuosiluokat) | |
| Tavoitteet | |
| Median vaikutuskeinot, mediakritiikki, sananvapaus, alan sanasto, informaatio-tieto-mielipide -ero? | |
| Keskeiset sisältöalueet | |
| Uutiset (ruotsi) Lehdistö, TV ja radio, mainokset, internet (englanti) Dokumenttielokuva (äidinkieli) Laitilan Sanomat (tietotekniikka) | |
| Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet | |
| historia/yhteiskuntaoppi, tietotekniikka, terveystieto, äidinkieli ja kirjallisuus, englanti, ruotsi | |
| Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään | |
| Elokuvan katsominen ja analysointi Uutisten seuranta Ryhmä- ja yksilötyöskentely Vierailu | |
| Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat | |
| Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat huomioitava, eriyttäminen ryhmän ja oppilaiden osaamisen perusteella | |
| Oppimiskokonaisuuden kesto | Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen |
| 30 tuntia | (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Oppitunneilla 2., 3., 4. tai 5. jaksossa |
| Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat | Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) |
| 8. vuosiluokat | Historia/yhteiskuntaoppi: 5 h Tietotekniikka: 2 h Terveystieto: 2 h Äidinkieli ja kirjallisuus: 10-15 h Englanti: 5 h Ruotsi: 2 h |
| Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit | |
| Laitilan Sanomat | |
| Oppimisen arvioinnin kriteerit | |
| Osallistuminen Töiden tulokset Oppiaineittain | |
| Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? | |
| Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) Monilukutaito (L4) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7) | |

Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?

Lukutaidon merkitystä yhteiskunnassa toimimiseksi ja elinikäisen oppimisen taitojen turvaajana ei voi ylikorostaa. Opetushallituksen lukuliike korostaa samoin monilukutaitoa. Nuorten lukeminen on vähentynyt, mutta medioita kulutetaan paljon.

Lukimoti on myös paikallinen, yhtenäisen perusopetuksen vuositeema.

Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?

Aihepiirin valinta

Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?

Oppiaineittain

Työskentelyn aikana sanallinen palaute

Monialaista jaksoa suunnitellut opettajaryhmä arvioi omaa onnistumistaan

| | |
|---|---|
| Oppimiskokonaisuuden nimi | |
| Kestävä kehitys (9. vuosiluokat) | |
| Tavoitteet | |
| Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on tutustuttaa oppilaat kestävän kehityksen tavoitteisiin eri oppiaineiden näkökulmista. Oppilaita ohjataan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen ja kestävän kehityksen laaja-alaiseen ymmärtämiseen. | |
| Keskeiset sisältöalueet | |
| Fysiikassa tarkastellaan ekologisesti kestäviä energiantuotantomuotoja, jotka perustuvat uusiutuviin tai hiilidioksidivapaisiin energianlähteisiin. Oppimiskokonaisuuteen liittyen tehdään toukokuussa 2022 opintoretki TVO:n Olkiluodon vierailukeskukseen. | |
| Matematiikan keskeisenä sisältöalueena oppimiskokonaisuudessa hyödynnetään tilastoja, graafeja ja niiden tulkitsemista. | |
| Biologian sisältöalueet liittyvät luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen, luonnonvarojen kestäväan käyttöön ja muutoksiin lähiympäristössä (OPS, S6). Oppimiskokonaisuuden aikana toteutetaan mm. lähiluonnon vaalimisprojekti yhteistyössä Laitilan Nuorisotoimen ja Helistölä Oy:n kanssa. | |
| Uskonnon osalta käsittelemme ympäristöetiikkaa; ihmisen vaikutusta ympäristöön, ihmisen vastuuta luonnosta ja elämistä, valintoja luonnon ja ihmisen hyväksi. Yhteiskunnan näkökulmasta käsittelemme yhteiskunnan rakentamista kestävän kehityksen vaatimusten mukaisesti. Tutkimme rahan ja vallan vaikutusta kestäväan kehitykseen, sekä tutustumme globaalin tuotannon portaisiin. | |
| Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet | |
| matematiikka, fysiikka, biologia, uskonto | |
| Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään | |
| Itsenäinen työskentely, ryhmätyöskentely, opettajajohtoinen työskentely ja mahdolliset vierailijat. | |
| Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat | |
| Oppiaineiden tehtäviä ja kirjallisia tuotoksia varioidaan ylös- tai alaspäin oppilaiden tuen tarpeen mukaan. Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa. | |
| Oppimiskokonaisuuden kesto | Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) |
| Oppimiskokonaisuus on kestoltaan n. 30 tuntia | Oppimiskokonaisuus toteutetaan kunkin oppiaineen osalta jaksotuksen mukaisesti eli silloin, kun kyseisellä oppilasryhmällä on oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppiaineiden tunteja. |
| Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat | Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) |
| 9. vuosiluokat | Fysiikka: Kaasalainen Juha-Matti, Kuusisto Joe, Mattila Jouni |

| | |
|--|---|
| | <p>Matematiikka: Krapi-Taura Sofia, Paana Sari, Kuusisto Joe, Mattila Jouni</p> <p>Biologia: Niemi Satu ja Paananen Samu</p> <p>Uskonto: Varjonen Katja</p> |
| <p>Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit Teollisuuden Voima Oyj, Luonto-Liitto, Laitilan Nuorisotoimi, Helistölä Oy</p> | |
| <p>Oppimisen arvioinnin kriteerit Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja, omaa aktiivisuutta ja vastuunottoa omista ja yhteisistä tehtävistä.</p> | |
| <p>Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> | |
| <p>Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Kestävä kehitys on maailmanlaajuisesti, alueellisesti ja paikallisesti tapahtuvaa jatkuvaa ja ohjattua yhteiskunnallista muutosta, jonka päämääränä on turvata nykyisille ja tuleville sukupolville hyvät elämisen mahdollisuudet. Tämä tarkoittaa myös, että ympäristö, ihminen ja talous otetaan tasavertaisesti huomioon päätöksenteossa ja toiminnassa.</p> | |
| <p>Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? Tulokulmien tarkastelu yhdessä oppilaiden kanssa oppiaineittain.</p> | |
| <p>Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja ja osallistumisaktiivisuutta oppimiskokonaisuudessa käsiteltäviin asioihin.</p> | |

| Aine | 7lk | | 8lk | | 9lk | | yht. tuntia/aine |
|-----------------------------|------------|--|------------|-------------|------------|-------------|------------------|
| | pakolliset | | pakolliset | valinnaiset | pakolliset | valinnaiset | |
| AI | 20,4 | | 18 | 2 | 15 | | 55,4 |
| A-kieli, EN | 12 | | 10 | | 15 | | 37 |
| B-kieli, RU | 6 | | 5 | | 10 | | 21 |
| MA | 18 | | 20 | | 20 | | 58 |
| FK | 14 | | 21 | | 12 | | 47 |
| BG | 14 | | 21 | | 12 | | 47 |
| UE | 6 | | 5 | | 6 | | 17 |
| ET (8-9) | | | 1 | | | | 1 |
| HY | 12 | | 10 | | 15 | | 37 |
| MU | 12 | | | 2 | | 5 | 19 |
| KU | 12 | | | 4 | | 3 | 19 |
| KO | 24 | | | 10 | | 8 | 42 |
| KS | 24 | | | | | | 24 |
| TN | | | | 10 | | 7 | 17 |
| TS | | | | 2 | | 6 | 8 |
| LI | 12 | | 18 | 4 | 12 | 4 | 50 |
| TE | 6 | | 5 | 2 | 5 | | 18 |
| SA | | | | 2 | | 2 | 4 |
| AT | | | | 4 | | 3 | 7 |
| OP | 3,6 | | 2 | | 5 | | 10,6 |
| TO | | | | 2 | | 1 | 3 |
| LKE | | | | | | 1 | 1 |
| RVV | | | | | | 1 | 1 |
| yhteensä | 196 | | 136 | 44 | 127 | 41 | 544 |
| EMU 7 | 27 | | | | | | 27 |
| EMU 8 | | | 27 | | | | 27 |
| EMU 9 | | | | | 27 | | 27 |
| EMU yht. | | | | | | | 81 |
| Laaja-alainen erityisopetus | | | | | | | 51 |
| Tukiopetus | | | | | | | 10 |
| Erillinen S2-opetus | | | | | | | 5 |
| Yhteensä kaikki tunnit | | | | | | | 691,0 |

YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN VUOSITEEMA

Yhtenäisen perusopetuksen vuositeemana on lukutaito, lukutaidon edistäminen ja lukumotivaation kasvattaminen. Lukutaidolla on laaja merkitys ja vaikutus oppimiseen, tasa-arvoon, kulttuuriin, sivistykseen ja hyvinvointiin.

Lukutaidon merkitys korostuu kaikissa oppiaineissa ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteissa. Kirjallisuus on osa äidinkielen ja kirjallisuuden oppiainetta peruskouluissa ja lukioissa. Kannustamme lasten ja nuorten arvostamia esikuvia kertomaan lukuharrastuksestaan ja lukemisen merkityksestä.

Opetushallituksen [Lukuliike-hankkeen materiaaleja](#) voidaan hyödyntää niin opetuksessa kuin kotien kanssa tehtävässä yhteistyössäkin.

Hyvän lukutaidon saavuttaminen edellyttää lukemiseen sitoutumista, lukemisaktiivisuutta ja lukemisen harrastamista myös koulun ulkopuolella. Lisäksi motivaatio harjoitella ja lukea säännöllisesti on keskeistä. Tästä syystä lukemaan opettamisessa tulee kiinnittää paljon huomiota sisäisen motivaation heräämiseen ja sen ylläpitämiseen.

Tekstin ymmärtämisen taitoja voi harjaannuttaa jo ennen kuin edes varsinaisesti opetellaan lukemista esimerkiksi ääneen luettujen kertomusten ja kuullun ymmärtämistä tukevien harjoitusten avulla. Tekstin ymmärtäminen vaatii kielen ymmärtämistä, peruslukutaitoa, riittävää sanavarantoa ja tietoutta sanojen erilaisista merkityksistä sekä työmuistia. Jotta tekstistä tulisi lukijalle ymmärrettävää, lukijan täytyy yhdistää useiden peräkkäisten virkkeiden merkitykset yhteen ja päätellä, miten esitetyt asiat liittyvät toisiinsa kokonaisuudeksi. Tämän saavuttamiseksi hänen täytyy yhdistää tekstiin taustatietoja muistista, jotta tekstistä tulisi mielekäs ymmärrettävä kokonaisuus. Lisäksi lukijan tulee lukiessa seurata ja arvioida omaa ymmärtämistään ja tarvittaessa käyttää korjaavia strategioita.

Lukustrategioilla tarkoitetaan toimintamalleja ja tekniikoita, jotka auttavat lukijaa ymmärtämään, muistamaan ja käsittelemään tekstiä. Lukustrategioihin, kuten ennakointiin ja tiivistämiseen, tutustutaan aluksi kuullun ymmärtämisen ja mielikuvien avulla. Ennen tekstin kuuntelua tai lukemista ennakoidaan tekstiä esimerkiksi omien kokemusten, otsikon tai kuvien perusteella. Kuuntelemisen tai lukemisen aikana pysähdytään välillä pohtimaan, mitä on tapahtunut ja ennakoidaan, mitä seuraavaksi voisi tapahtua. Tekstin kuuntelun tai lukemisen jälkeen kerrata keskeiset tapahtumat, pohditaan syitä ja seurauksia ja verrata tapahtumia omiin kokemuksiin.

Tutkimuksessa on arvioitu, että lukutaidon sujuvoittamiseksi tarvitaan 12 000–20 000 luettua sivua, mikä tarkoittaa keskimäärin 150:tä kirjaa (Heikkilä-Halttunen, 2015, 174). Käytännössä lukutaitoa edistävän lukuharrastuksen synnyttämiseksi tarvittaneen myös paljon rutiineja ja toistoa. Lukutaitoa ja lukemista koskevassa keskustelussa on noussut esille, että osa oppilaista ei ole tottunut työskentelemään pitkäjänteisesti ja lukemaan pitkiä tekstejä (Grünthal ym., 2019, 164), joten tähänkin on syytä kiinnittää jatkossa enemmän huomiota.

Osa nuorten ehdotuksista myötäilee asiantuntijoiden havaintoja onnistuneista motivointikeinoista. Toisaalta osa niistä on ristiriitaisia: nuoret toivovat lomakkeita ja testaamista kirjojen luvusta, mutta tutkijoiden mukaan ne ovat paras keino tappaa lukemisen ilo. Lukemaan innostamisessa ei kannattaisi kuitenkaan kategorisesti tyrmätä joitakin keinoja, vaan miettiä, kuinka niitä voisi soveltaa käytäntöön. Esimerkiksi lukemista varmentavan testin voi suunnitella oppilaslähtöisesti siten, että opettajan sijasta oppilaat laativat toisilleen tehtäviä ja kysymyksiä luetusta kirjasta. Riippumatta siitä, ruokkiiko lukuharrastusta ulkoinen vai sisäinen motivaatio, on joka tapauksessa tärkeää järjestää aikaa lukemiselle – sekä kotona että koulussa.

RETKET, OPINTOMATKAT JA TUTUSTUMISKÄYNNIT

Osa luokkien opintoretkisuunnitelmista tarkentuu vasta myöhemmin ja niistä toimitetaan tieto sivistysjohtajalle, jotta retket voidaan lisätä koulun työsuunnitelmaan. Retkistä laaditaan turvallisuussuunnitelma, johon on valmis pohja. Selostus retkestä ja turvallisuussuunnitelma toimitetaan rehtorille, joka valmistelee lukuvuosisuunnitelmaan tehtävän lisäyksen stj:n päätettäväksi.

[Turvallisuussuunnitelmapohja](#)

Retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä voidaan lisäksi tehdä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kaupunginkirjastoon, paikallisiin yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin, nuorisotalolle jne.
- polkupyörä- ja kävelyretkiä lähiympäristöön
- yhteistyövierailuja paikallisiin yrityksiin
- mahdolliset urheilukilpailut ja muut seutukunnalliset liikuntatapahtumat
- liikuntatunteihin kuuluvat lajitutustumiset
- yleisurheilukilpailuihin osallistumiset

Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opettajan harkinnan mukaan. Kyseessä voi olla esimerkiksi oppimista tukeva ympäristö, kuten luonto- tai kulttuurikohte, yritys tms.

Ryhmäytyspäivät kaikille yläkoulun aloittaneille 7. vuosiluokkien opetusryhmille järjestetään Lehtoniemessä elokuun lopussa 2021 (7A-7G, 7-9JOPO).

Lisäksi järjestetään erityisesti seuraavat opintovierailut, luokkaretket ja muuta toimintaa:

- 9-luokille tutustumiskäynnit Olkiluodon ydinvoimalaan keväällä 2022 seuraavasti: ma 23.5. ke 25.5. pe 27.5. (kaksi luokkaa/vierailu, aamupäivä tunnit 1-4)
- 9A:n leirikoulu (3 vrk) Power Parkiin toukokuussa 2022, jos tilanne sallii.
- 9C:n luokkaretki pyritään pitämään toukokuussa 2022 (päiväretki).
- 9E:n alustava luokkaretki toukokuussa 2022, jos tilanne sallii. Yksi päivä kotimaassa, esim. Särkänniemi.

Erasmus+ -hanke "youth4media" (2021-2022)

- Euroopan komission hyväksymä hankesopimus sisältää periaatteessa liikkuvuuksia hankkeessa mukana olevien maiden välillä (Puola, Espanja, Italia, Saksa ja Varpeen koulu). Liikkuvuuksien toteutuminen riippuu täysin vallitsevasta koronavirus-tilanteesta niin meillä kuin muualla Euroopassa. Mikäli liikkuvuudet toteutuvat, mukaan pyydetään ensisijaisesti viime lukuvuoden kansainvälisyyskurssilaisia. Tarvittaessa tilaisuutta tarjotaan kaikille halukkaille Varpeen koulun oppilaille.

Koulutusvierailut toiselle asteelle/9. lk

- Novida, Uusikaupunki 10.11.2021 (kaikki ysit, oppitunnit 2-6)
- Winnova, Rauma 16.11.2021 (osa yseistä, oppitunnit 1-4)
- Winnova, Laitila tutustumispäivät 11.11., 16.11., 14.12., 13.1. (osa oppilaista)
- Laitilan lukio, päivämäärä avoin

Retkeily- ja vaelluskurssi toteuttaa lyhyitä päiväretkiä lähiympäristöön sekä mahdollisesti yhden pidemmän retken tai vaelluksen covid-tilanne huomioiden.

Yläneen Luontokapinetti -vierailut 8. luokkalaisille syksyllä 2021 / keväällä 2022 covid-tilanne huomioiden.

Lemmikki- ja kotieläinkurssi tekee vierailut lähiseudun maatilalle ja hevostallille huhti-toukokuussa. Tavoitteena on lisäksi tehdä retki eläinkauppaan, eläinsuojeluyhdistyksen tiloihin ja mahdollisesti muita yritysvierailuja, mutta näiden toteutumiset varmistuvat vasta kevätlukukauden puolella.

Lisäksi 8. vuosiluokkien osalta varaudutaan osallistumaan valtakunnallisen Taidetestaajat-hankkeen vierailuihin.

9. vuosiluokkien oppilaat vierailevat Yrityskylässä osana opintokokonaisuuteen kuuluvaa pelitilannetta.

Yrityskylä on peruskoulun kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille suunnattu oppimiskokonaisuus työelämästä, taloudesta ja yhteiskunnasta.

Yrityskylä Yläkoulun oppimisympäristössä oppilaat johtavat kilpaa yritystä kansainvälisillä markkinoilla. Oppilaiden toisiaan vastaan kilpailevissa johtoryhmissä jokaisella oppilaalla on oma vastualueensa. Pelin aikana tiimit valmistavat ja myyvät tuotteitaan asiakkaille ja johtavat yritystä neljän kvartaalin ajan. Yrityskylän pelitilannetapahtumat järjestää Talous ja nuoret TAT Varsinais-Suomessa yläkoululaisten osalta Turussa (Joukahaisenkatu 3 A, 20520 Turku). Koululta pelitilannetapahtumiin kulkeminen tapahtuu tilauskuljetuksin. Vakuutus ja järjestyssäännöt ovat voimassa matkan ajan.

Yrityskylävierailut järjestetään alustavin aikatauluin seuraavasti:

- Tiistai 26.4. 9a ja 9b (28 opp) pelitilanne 9:30-12:00
- Perjantai 29.4. 9c (20 opp) pelitilanne 9:30-12:00
- Tiistai 3.5. 9e (19 opp) pelitilanne 9:30-12:00
- Keskiviikko 4.5. 9d (17 opp) pelitilanne 9:30-12:00
- Torstai 5.5. 9f (6 opp) pelitilanne 9:30-12:00

Lisäksi järjestetään osana viimeisen kouluviikon ohjelmaa ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta vierailuja lähiympäristössä sekä muissa retkeily- ja vierailukohteissa.

KERHOTOIMINTA (suunnitelma pidettävistä kerhoista, ohjaajista ja tuntimääristä)

Varpeen koululla kerhovastaavina lukuvuonna 2021-2022 toimivat Sanna Myllymaa ja Anu Alopaeus. Kerhovastaaville maksetaan ovtes-kehittämiskorvaus henkilökuntakokouksessa sovittujen käytäntöjen mukaisesti.

Kerhovastaava laatii oppilas- ja vetäjäkyselyt kerhojen järjestämistä varten.

Varpeen koululla pidetään koko lukuvuoden ajan säännöllisesti läksykerhoa. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus tehdä kotitehtävät koulussa koulunkäyntiohjaajan tuella. Kerhoon voidaan ohjata myös kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas tekemään tehtävät koulupäivän päätteeksi. Kerhot ovat osa koulunkäyntiohjaajien työaikaa.

Läksykerhon lisäksi koululla järjestetään erilaisia kerhoja kysynnän ja kerhon ohjaajien kiinnostuksen sekä saatavuuden mukaan.

Kevätlukukauden kerhot päätetään alkuvuodesta ohjaajien kiinnostuksen sekä resurssien selvittyä.

Kerhot kokoontuvat tilanteesta riippuen syys- ja kevätlukukaudella kolmesta kahdeksaan kertaa.

OPPILAIDEN OSALLISUUTTA VAHVISTAVAT TOIMINTAMALLIT (oppilaskunta)

Oppilaat pystyvät vaikuttamaan koulun asioihin mm. oppilaskunnan kautta. Varpeen koulussa toimii oppilaskunta ja sen valitsema hallitus. Hallitus edustaa oppilaskuntaa koulussa ja toimii oppilaiden edun ja viihtyvyyden puolesta.

Oppilaskunnan hallitus koostuu edustajista, jotka valitaan luokittain äänestämällä. Koko koulu on näin pienoiskoossa edustettuna oppilaskuntatoiminnassa. Oppilaskunta pitää kokouksia noin kerran kuukaudessa, joissa edustajat pääsevät keskustelemaan ja päättämään kaikkia oppilaita koskevista asioista. Oppilaskunta valitsee esimerkiksi taksvärkkikohteen ja saa vaikuttaa oppilaskunnan varojen käyttöön. Oppilaskunta on mukana koulun erikoistapahtumissa. Edustajat välittävät myös tietoa omiin luokkiinsa ja saavat tuoda esille uusia ideoita koulun toimintaan liittyen. Uusi hallitus valitaan joka syksy.

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Samu Paananen ja Elisa Riski.

Rehtori ja koulunuorisotyöntekijä tai muuta opettajaedustusta voidaan kutsua oppilaskunnan hallituksen kokouksiin tarvittaessa. Oppilaskunnan hallituksen toiminnan näkyvyyttä koulussa lisätään rakentamalla aulaan ns. oppilaskuntaseinä toiminnan esittelemiseksi sekä palautelaatikko ideoiden keruuta varten.

Oppilasedustus nimetään koulun yhteisiin toimielimiin, kuten ruokatoimikuntaan sekä yhteisölliseen hyvinvointiryhmään. Oppilaskunnan hallituksen kanssa käydään keskustelua siitä, kuinka koko oppilaskuntaa voidaan osallistaa terveisten eteenpäin välittämisessä.

Muut oppilaiden luottamustehtävät

Tukioppilastoiminta on koulussamme 8. ja 9. vuosiluokkien tukioppilaiden järjestämää yhteistoimintaa. Toiminnan tarkoituksena on parantaa kouluilmapiiriä, helpottaa 7. luokalla aloittaneiden koulunkäyntiä ja ehkäistä koulukiusaamista.

Tukioppilaat järjestävät kaikille seiskoille mm. kummiluokkatunteja ja nuokkarivierailuja.

Tukioppilaat osallistuvat erilaisten tapahtumien ideointiin ja järjestämiseen. Tukioppilasjoukko täydentyy vuosittain aloittavien luokkien tukioppilailla. Tukioppilaskurssia vetää Katja Varjonen.

Koulussa järjestetään rehtorin, koulunuorisotyöntekijän sekä opiskeluhuollon organisoimia yhteisötunteja kaikille opetusryhmille. Yhteisötuntien järjestäminen ja alustavat teemat on kirjattu Varpeen koulun yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikelloon. Yhteisötunnit ovat keskeinen väline oppilaiden osallistamisen vahvistamiselle ja oppilaiden kuulemiselle.

Oppilaskunta- ja tapahtumatoiminnassa palataan koronalukuvuosien jälkeen normaaliin tilanteeseen ja lisätään tapahtumatarjontaa.

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖMUODOT

Vanhempainillat

9. vuosiluokat ke 26.1.2022 (Winnova, Novida, lukio)

- yhteishaku

7. vuosiluokat: opetusryhmäkohtaisesti syyslukukauden alkaessa koululla

- ensimmäinen vanhempainilta järjestetään luokanvalvojen toimesta syys-lokakuun vaihteessa opetusryhmäkohtaisesti
- vanhempainiltaan kootaan opiskeluhuollon, rehtorin, koulunuorisotyöntekijän sekä oppilaanohjaajan yhteinen alustus

Toinen vanhempainilta, ke 9.3.2022 klo 17

- valinnaisainevalinnat

8. vuosiluokat ke 2.2.2022 klo 17

- valinnaisainevalinnat

Jopo-luokan vanhempainilta järjestetään 8.9. koululla.

Kevään ensimmäisten vanhempainiltojen jälkeen voidaan palata järjestämisen suhteen normaalikäytänteisiin.

Henkilöstöllä on laitila.fi-sähköpostiosoitteet. Opettajilla on myös työpuhelimet.

Yhteistyöllä kotien kanssa tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.

Oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen, koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä koko koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Yhteinen arvopohdinta luo perustaa yhteiselle kasvatustyölle. Avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri sekä kouluyhteisöön kuulumisen kokemus ovat tärkeitä kodin ja koulun yhteistyössä ja edistävät yhteisvastuullista kasvatusta.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnin tukemisesta ja kouluyhteisöön kiinnittymisestä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista myös ennaltaehkäisevällä tapaa.

Huoltajien kanssa tehdään myös mm. koulun oppimisen tuen vuosikelloon liittyvää yhteistyötä kolmiportaisen tuen toteuttamisessa ja tukitoimien suunnittelussa. Tavoitteena on turvata oppilaalle edellytykset edetä opinnoissaan ja edistää hänen hyvinvointiaan.

MUUT YHTEISTYÖMUODOT (yhteistyö koulun ulkopuolisten yhteistyökumppaneiden kanssa)

Koulunuorisotyöntekijän kanssa suunniteltua yhteistyötä ja mahdollisia tapahtumia:

Nuorten akatemian #TarkkaFyrkka – rahahuolia?

- Pitkäaikainen hanke talouskasvatusaiheista Asiakastiedon kanssa jatkuu! Vuonna 2019 kehitetyissä #TarkkaFyrkka-työpajoissa nuoret pohtivat oman taloutensa riskejä, kuten maksuhäiriömerkinnän saamista ja velkaantumista
- Työpajat yseille tammi-helmikuussa?

Luonnon päivän roskakävely, 28.8.2021 (koulussa tapahtuma pe 27.8.2021)

- Helistölä mukaan? Välineiden sponssaus koululle? Kepit, hanskat ym.

Koulukuvaus

6.9.2021 ja 7.9.2021 (Kuvaverkko)

TET-viikot

9. lk 27.9.-1.10.2021

8. lk 14.3.-18.3.2022

Päivätyökeräys eli taksvärkki järjestetään 27.5.2022. Tarkoituksena on, että oppilas tekee töitä kotona, sukulaisen, tuttavien luona tai jossakin yrityksessä koulupäivän mittaisen ajan ja tienaa työstään yhdessä sovitun summan suuruisen rahamäärän. Tämä summa tilitetään oppilaskunnan valitsemaan hyväntekeväisyyskohteeseen. Mikäli oppilas ei osallistu taksvärkkiin, järjestetään hänelle normaalin koulupäivän mukainen opetus.

Yrittäjyyskasvatus, Yrityskylä-vierailut

- Tiistai 26.4. 2022 9a ja 9b
- Perjantai 29.4.2022 9c
- Tiistai 3.5.2022 9e
- Keskiviikko 4.5. 9d
- Torstai 5.5.2022 9f

Jopo-luokan toimintaan kuuluu viisi työssäoppimisjaksoa lukuvuoden aikana. Yksi jakso on kahden viikon mittainen ja siihen sisältyy kuusi työssäoppimispäivää (ti-to). Työssäoppimisjaksojen ajankohdat suunnitellaan siten, että niitä on yksi yhtä koulun jaksoa kohden. Jopo-oppilaat suorittavat työssäoppimista paikallisissa yrityksissä ja julkisella sektorilla. Jopo-luokan opettaja ohjaa ja seuraa työssäoppimista.

Yleisesti yhteistyötä tehdään ja siihen pyritään mm. kirjaston, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, etsivän nuorisotyön, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4H-kerhon, urheiluseurojen (mm. Jyske) sekä kaupungin liikuntatoimen kanssa. Yhteistyömahdollisuuksia kartoitetaan myös muiden toimijoiden kanssa. Kerhotoiminnassa koulun omien vetäjien ohella voidaan hyödyntää ulkopuolisia ohjaajia.

Yritysyhteistyön muotoja ovat jopo-toiminnan työssäoppimisjaksojen ja TET-viikkojen ohella tammi-helmikuun kesätyö-TET-messut sekä toukokuun Business Race (alakoulu, yläkoulu, lukio).

Business Race -tapahtumassa oppilaat osallistuvat laitilalaisten yritysten, yläkoulun ja lukion yhteistyönä järjestettäviin yritysraasteihin Laitilan keskustan alueella tai bussimatkan päässä. Tapahtumaan on otettu jo 2019 mukaan muitakin yhteistyökumppaneita, mm. kaupungin nuorisotoimi.

Liikkuva koulu -polkupyöriä pyritään hyödyntämään koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehtävässä yhteistyössä sekä oppimisympäristöjen monipuolistamisessa yleisesti. Liikkuva koulu -pyöriä varataan koulun verkkosivuilta Peda.netissa (henkilökunnan käyttöoikeus).

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioiden. Osa näistä toteutetaan myös koulun ulkopuolella. Myös koulun tiloja on mahdollista hyödyntää moniammatillisessa yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Nuorisoverstaalta on valinnaisten opintojaksojen toteuttamiseksi osan oppilaista kohdalla varattu mahdollisuus hyödyntää verstaan tiloja mm. valinnaisen kotitalouden ja teknisen työn opintojaksojen toteuttamiseksi (8. vuosiluokat). Yhteistyö on aloitettu elokuussa, ja sen toteuttamisesta on laadittu erillinen yhteistyösopimus.

Kappelimäen koulun Toimelan yläkouluikäisiä oppilaita osallistetaan yläkoulun yhteisöllisiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan, jotta kaikilla oppilailta olisi mahdollisuus saada yhteisöllisiä kokemuksia ikäistensä seurassa. Yhteistyötä koordinoivat yläkoulun rehtori, oppilaanohjaaja ja Kappelimäen Toimelan opettajat. Toimelan oppilaat voivat mahdollisuuksien mukaan myös opiskella yläkoulun opetusryhmissä, mm. oppilaanohjauksessa tai valinnaisilla opintojaksoilla.

KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

Erasmus+ -hanke

Lukuvuosina 2019–2020 ja 2020–2021 Varpeen koulu on ollut mukana Erasmus+ -hankkeessa nimeltään ”youth4media.” Koronapandemian vuoksi projektille on myönnetty jatkoaikaa lukuvuoden 2021-2022 loppuun. Erasmus+ on EU-rahoitteista yhteistyötä ja projektitoimintaa. Tässä projektissa teemme yhteistyötä Puolan, Saksan, Espanjan ja Italian kanssa. Mikäli lukuvuoden aikana tapahtuu hankkeeseen kuuluvia liikkuvuuksia tai online-yhteistyötä, ne tehdään kansainvälisyydestä kiinnostuneiden oppilaiden avulla koko Varpeen koulun ikäluokasta.

Kansainvälisyshankkeiden koordinointiin on varattu ovtes-kehittämisraha. Tehtävässä lukuvuonna 2021-2022 toimii Tiina Roine.

Kansainvälisyyttä vahvistava toiminta yleisesti:

- valmistava opetus
- S2-opetus
- opetustavat, joissa eri kulttuureista tulleiden oppilaiden osaaminen tulee esiin ja hyödynnettäväksi
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen ja musiikin kautta
- opetus- ja teemapäivät mahdollisten muiden toimijoiden kanssa
- taksvärkkipäivän keräyskohde
- oppilaspäivänavaukset esim. YK:n päivänä
- kulttuuritietoinen opetus kielissä

KEINOT, JOILLA VARMISTETAAN HYVÄ JA TURVALLINEN KOULUPÄIVÄ

Ns. COVID-19 normaaliolojen ohjeistuksista ja suositusten noudattamisesta on kirjattu erikseen varautumisliitteeseen (ks. alla).

Yhdessä sovitut järjestyssäännöt edistävät yhteisön turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Yhteiset toimintatavat totuttavat oppilaita ylipäättänsä vastuunottoon ja yhteiskunnan jäsenyyteen. Oppilaskunnan hallitus ja sitä myötä koko oppilaskunta osallistetaan järjestyssääntöjen päivittämisprosessiin lukuvuoden alkaessa. Järjestyssääntöjen hyväksymisestä tiedotetaan oppilaita, koteja ja koko muuta kouluyhteisöä.

Vuosiluokkien 7 oppilaat osallistuvat yhteisille ryhmätysjaksoille, joilla pyritään vahvistamaan kouluun, yhteisöön ja kavereihin kiinnittymistä. Ryhmätysjaksot toteutetaan yhteistyössä nuorisotoimijoiden kanssa. Ryhmäytymisessä toimii myös opiskeluhuollon henkilöstö. Samalla arvioidaan jo oppilaiden mahdollisia tuen tarpeita jatkossa. Ryhmähengen vahvistaminen ennaltaehkäisee myös esim. koulukiusaamista.

Hyvä ilmapiiri ja toisiaan auttava sekä kannustava kouluyhteisö varmistavat hyvän ja turvallisen koulupäivän. Koulussa/luokissa/oppitunneilla pyritään avoimeen ja hyväksyvään ilmapiiriin, toisten kunnioittamiseen ja yhdessä tekemiseen. Oppilaille tulee antaa mahdollisuus yrittää ja epäonnistua ilman häpeän tunnetta. Annettujen tehtävien on oltava sellaisia, joista oppilas voi suoriutua. Riittävä tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden huomiointi, hyvät eriyttämisen käytänteet (myös ylöspäin) ovat keinoja, joilla edistetään yleistä työrauhaa.

Turvallisuuden tunne on tärkeä niin nuorille kuin aikuisillekin. Se on merkittävä edellytys myös pitkäjänteiselle oppimiselle ja sen eteen tehdylle työlle. Opetustilanteissa tulee kiinnittää huomiota työrauhaan sekä turvalliseen ja kannustavaan työympäristöön. Tavoitteena on, että jokainen Varpeen koulun oppilas ja henkilöstön jäsen toimii vastuullisena kouluyhteisön jäsenenä.

Palautteen antamiselle on suuri merkitys itsetuntoon, motivaatioon sekä minäpystyvyyteen. Jokainen oppilas ansaitsee kokea hyväksytyksi tulemisen tunteita. Palautteen antamisessa tärkeää on oppilaiden motivointi: kiittäminen, kannustaminen, rohkaiseminen. Palautteen ei tule kohdistua oppilaiden persooniin, vaan toimintaan ja sille asetettuihin tavoitteisiin.

Kodin tuki hyvän ja turvallisen koulupäivän onnistumisessa on tärkeää. Oppimisen keskeisiä edellytyksiä ovat perusasiat, kuten ravinto, lepo, rajat, rakkaus ja liikunta. Ilman perustarpeiden täyttymistä koulussa on vaikea keskittyä oppimiseen tai sosiaalisten suhteiden ylläpitämiseen.

Riittävä välituntivalvonta lisää yleistä turvallisuutta. Välituntivalvontojen tarpeita tarkastellaan lukuvuoden aikana. Tarvittaessa voidaan reagoida lisävalvontaa tiettyihin tilanteisiin kohdistamalla.

Koulukiusaamisella tarkoitetaan sitä, että joku oppilas joutuu toistuvasti tai jatkuvasti saman tai muiden luokkien oppilaiden kiusaamisen kohteeksi. Kiusaaminen on tarkoituksellisesti toista vahingoittavaa, erotukseksi leikistä tai tasaveroisten tavanomaisesta nahistelusta.

Kiusaajan ja kiusatun välillä vallitsee voimasuhteiden epätasapaino niin, että kiusattu on puolustuskyvytön hyökkääjään nähden. Laitilan kaupungin koulut eivät hyväksy koulukiusaamista ja toimivat aktiivisesti kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi. Koulut voivat käyttää apukeinoina erilaisia ohjelmia ja kampanjoita omien toimintamalliensa lisäksi.

Kiusaamiseen puuttumisen toimintatavat on päivitetty oppilaiden kanssa lukuvuoden alkaessa käsitellyssä sekä koteihin välitetyssä turvallisuusoppitunnin materiaalissa: **Turvallinen arki Varpeen koulussa.**

- Kiusaamiseen puututaan heti asian tultua ilmi
 - ◆ Kiusaamisesta kuullut aikuinen ryhtyy toimenpiteisiin
- Ensisijainen toimija on luokanvalvoja
 - ◆ Luokanvalvoja ottaa selvittelyyn mukaansa toisen koulun aikuisen (kuraattori, rehtori, opettaja, ohjaaja, koulunuorisotyöntekijä) ja huolehtii, että kiusaamisen osapuolten **HAASTATTELUT** suoritetaan mahdollisimman pian
 - Haastatteluissa hyödynnetään koulun kiusaamisen selvittämiseksi laadittuja lomakkeita (kiusaajan ja kiusatun lomakkeet)
 - Kiusaamiskeskustelussa määrätään kiusaamisen päättämisestä sekä sovitaan aina **seurannan järjestämisestä**
- Oppilas allekirjoittaa kiusaamiskeskustelusta täydennetyn lomakkeen
 - ◆ Lomake vietään allekirjoitettavaksi kotiin ja palautetaan omalle luokanvalvojalle
- Jos kiusaamiskeskustelu ja asian selvittely ei tuota toivottua tulosta, opettaja ottaa yhteyttä kiusaajan ja kiusatun koteihin ja sopii **yhteisestä keskustelusta koululla asianosaisten oppilaiden ja huoltajien kanssa**
 - ◆ Koululta on em. keskustelussa mukana aina vähintään kaksi henkilökuntaan kuuluvaa
- Jos vanhempien ja oppilaiden kanssa käydyt keskustelut eivät tuota toivottua tulosta, vaan kiusaaminen jatkuu edelleen, luokanvalvoja on yhteydessä oppilashuoltoryhmään
- Jos kiusaamista ei saada koulun toimin loppumaan, otetaan yhteyttä poliisiin

Selkeä lainvastainen teko siirretään poliisin käsiteltäväksi.

Muita hyvän ja turvallisen koulupäivän varmistuskeinoja ovat selkeät ohjeistukset, välittäminen, koulunkäyntiohjaajien palvelut, opiskeluhoitopalvelut sekä yleinen kouluviihtyvyyden lisääminen.

Varpeen koulussa toimii opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaava oppilaitoskohtainen opiskeluhoitoryhmä eli hyvinvointiryhmä. Hyvinvointiryhmän kokoontumisissa keskustellaan koulun, oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvistä asioista. Tämä työryhmä tekee ennaltaehkäisevää työtä koulutasolla ja käsittelee koulun yleisiä opiskeluhoollollisia asioita. Oppilaiden huoltajat voivat tehdä aloitteita hyvinvointiryhmälle kouluyhteisön turvallisuutta koskevissa tai muissa huolestuttavissa asioissa ja/tai ilmiöissä.

ALA- JA YLÄKOULUN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUUHENKILÖT

Keskustan koulujen yhteistyöryhmän toiminta jatkuu lukuvuonna 2021–2022. Ryhmän koollekutsujana toimii yläkoulun rehtori. Ryhmään kuuluu niin peruskoulujen kuin lukionkin edustus.

Kappelimäen koulun kuudesluokkalaiset ruokailevat Varpeen koulussa. Varpeessa ruokailevat kuudesluokkalaiset oppilaat tutustuvat näin päivittäin Varpeen koulun. Oppilaiden ja heidän huoltajiensa mukaan tämä helpottaa varsinaista ensi syksyllä koittavaa yläkouluun siirtymistä, kun ympäristö ja siellä olevat oppilaat sekä opettajat tulevat jo nyt osin tutuiksi. Käytäntö helpottaa myös Kappelimäen ruokalan aikataulutusta sekä ravitsemustyöntekijöiden kiirettä.

Kappelimäen koulu tarjoaa työelämää tutustumiseen tarkoitettuja harjoittelupaikkoja yläkoulun oppilaille.

Toimelan yläkoulun oppilaat osallistuvat yläkoulun tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Toimelan oppilaat voivat myös integroitua opiskelemaan esimerkiksi taide- ja taitoaineita sellaisessa ryhmässä, jotka heille sopivat. Asiaa koordinoidaan Toimelan opettajien ja yläkoulun rehtorin sekä oppilaanohjaajan toimesta.

Liikkuva koulu -pyörät on hankittu osana Aluehallintoviraston valtionavusteista Laitilan liikkuvat koulut 3 -hanketta monipuolistamaan keskustan koulujen oppimisympäristöjä sekä mahdollistamaan lähialueen mm. kotiseutukohteisiin järjestettävät koulupäivän aikaiset vierailut. Polkupyörille on oma varausjärjestelmä, joka on keskustan koulujen lisäksi myös kyläkoulujen käytettävissä.

Yläkoulun Liikkuva koulu -ryhmän oppilaat toimivat tuomareina alakoulujen välituntikisoissa.

Yläkoulun oppilaat toimivat toimitsijatehtävissä erilaisissa alakoulujen kisoissa, mm. yleisurheilu- ja uintikisat. Vastuuhenkilöinä toimivat alakoulujen liikuntavastaavat sekä yläkoulun liikunnanopettajat.

Kappelimäen koululla ja yläkoululla on kaksi yhteistä opettajaa.

Mahdollisuuksien mukaan järjestetään muuta toimintaa (opettajavierailut, tutustumiskäynnit, turvallisuuskoulutukset, välituntitoiminta). Vastuuhenkilöinä ovat koulujen rehtorit ja koulujen yhteistyöryhmän jäsenet.

KULTTUURIPOLUN TAPAHTUMAT

Laitilan kouluille on laadittu [kulttuurikasvatussuunnitelma](#), joka tekee koulujen kulttuurikasvatustyöstä tavoitteellista.

Kulttuurikasvatussuunnitelma on työkalu kulttuurikasvatuksen toteuttamiseen sen eri muodoissa osana Laitilan kaupungin tarjoamaa perusopetusta. Kulttuuritarjonnan paikallisuus on keskeinen arvo oman kasvuympäristön erityispiirteiden hahmottamiseksi. Tavoitteena on ympäristön arvostus ja kiintymys kotiseutuun. Oman maailmankuvan ja identiteetin rakentaminen on eheämpi prosessi, kun rakennusaineita oman paikan etsimiseen on tarjolla.

Paikallisuuden lisäksi koululaisten on arvokasta kokea muualta ja eri kulttuureista tulevaa kulttuuria ja kulttuuritarjontaa.

Yläkoulussa toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena 7. vuosiluokille opintojakso *Kotiseutu*, jonka laajuus on 30 tuntia.

Kulttuurikasvatussuunnitelma listaa mm. Laitilan alueen kulttuurikohteita ja kokemuksia arkeologisista kohteista museokohteisiin, kirkkoihin, seuraintaloihin, arkkitehtuurikohteisiin, kulttuuritapahtumiin, veistoksiin, kulttuurialan yhdistystoimintaan sekä muihin kulttuuritoimijoihin.

Osana kulttuurikasvatussuunnitelmaa on otettu vuosiluokkakohtaisesti kantaa niihin kohteisiin, jotka eri-ikäisiä oppilaita voisivat parhaiten palvella. Myös Laitilaan ja aiheeseen liittyvää kirjallisuutta esitellään.

Lähiympäristöt voivat laajentua koulupäivän sisällä vierailtaviksi oppimisympäristöiksi mm. Liikkuva koulu -polkupyöriä hyödyntämällä.

Mahdollisuuksien mukaan voidaan esimerkiksi osallistua Kustaa Hiekan kulttuuriviikkoon, ml. näyttelyt ja muut tapahtumat.

Mahdollisuuksien mukaan osallistutaan myös elokuvaviikolle Laitilan Kinossa.

Oppilastöitä voidaan esitellä esimerkiksi kirjaston näyttelyissä. Oppilastöitä (ml. kuvataide) ripustetaan näytille myös koulun tiloihin yhteistyössä oppilaiden kanssa.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Oppilaiden ohjaaminen kestävään elämäntapaan

Kestävän kehityksen periaatteet huomioidaan oppiaineiden sisällöissä ja oppilaita kannustetaan kestäviin valintoihin. Lukuvuoden aikana tietoisuutta kestävästä valinnoista lisätään erilaisin tietoisuuksin (esim. aamunavaus tai kierrätysopasteet).

Yläkoulussa järjestetään 9 vuosiluokille monialainen oppimiskokonaisuus *Kestävä kehitys*, jonka laajuus on 30 tuntia. Oppimiskokonaisuuteen kuuluu mm. Olkiluotovierailut kaikille opetusryhmille.

Kierrätysasiat:

Paperit

Paperinkeräysmahdollisuus luokissa ja kopiointihuoneessa. Kartonki henkilökunnan tiloissa. Paperin kulutusta pyritään vähentämään muun muassa käyttämällä kaksipuoleisia monisteita sekä hyödyntämällä hukkapaperit uudelleen.

Energian säästäminen:

Arjen valinnoissa kiinnitetään huomiota energian säästämiseen, kuten sammuttamalla tarpeettomat sähkölaitteet ja valot sekä sulkemalla ikkunat lämmityskauden aikana. Wc-tiloissa, varastoissa ja käytävillä olevat liikkeentunnistimet auttavat energian säästämässä.

Materiaalit:

Materiaalien hankinnoissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan kestävyys ja kierrätysmahdollisuudet. Materiaalien kulutusta pyritään vähentämään ja järjeistämään.

Biojäte:

Biojätteen keräysmahdollisuus on henkilökunnan tiloissa. Oppilaat tuottavat biojätettä verrattain vähän, mutta tämän syntyvän jätteen keräysmahdollisuuksia selvitetään.

Liikkuminen:

Koulu kannustaa liikkumaan kävellen, pyörällä tai julkisilla kulkuneuvoilla. Lähialueelle suuntautuvilla opintoretkillä pyritään käyttämään koulun yhteisiä polkupyöriä autoilun sijaan.

Sosiaalinen kestävyys (esim. yksinäisyyden kokeminen)

Sosiaalisesti kestävä kouluyhteisö on jokaisen vastuulla. Koulun oppilashuolto tukee, neuvoo ja auttaa sekä oppilaita että henkilökuntaa toimimaan sosiaalisesti kestäväällä tavalla.

YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Kirjailijavierailu etätoteutuksena kahdeksasluokkalaisille. Kaavailtu ajankohta 2. jakson alkupuolella. Kirjailijan valinta ja täsmällinen aika tarkentuvat myöhemmin.

Äidinkielen ja kirjallisuuden tuntien puitteissa tehtävät kirjastovierailut. Kohderyhminä 7. ja 8. luokat. Aiheina luokkatason mukaan kirjastojärjestelmän käyttö, kirjavinkkaus sekä kaunokirjallisuuden genret.

ERITYISET KEHITTÄMISKOHTEET

- Joustavan perusopetuksen paikallisen toimintamallin kehittäminen ja työssäoppimisjaksojen toteutuminen
- Opetuksen järjestäjän arviointikohteen edellyttämien toimien lisääminen ja seuranta
- Yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikellon (uusi) toteutuminen
- Uuden opetushenkilöstön perehdytys

TURVALLISUUDEN ENNAKOINNIN TOIMET

Jokaisesta opetustilasta löytyy suppea **turvallisuuskansio**, joka sisältää monipuolisen ja tehokkaan tietopaketin mm. turvaohjeista, poistumisreiteistä, ensiavusta, luokan oppilaista, valvonnoista yms. Turvakansio palvelee oman opettajan lisäksi myös sijaisena toimivaa tai muuta tilankäyttäjää. Kansiota päivitetään säännöllisesti turvallisuusvastaavan toimesta (nimetään lukuvuosittain, 2021-2022 Joe Kuusisto).

Turvallisuusoppitunnit kaikille opetusryhmille järjestetään lukuvuoden alkaessa. Luokanvalvojat vetävät oppitunnit ja käsittelevät niiden aikana koulun yhteisen, oppilaille ja kodeille suunnatun Turvallinen arki -materiaalin.

Koulun ovien nopea lukitseminen on mahdollista kiinteistönhallintajärjestelmää hyödyntämällä kevästä 2021 alkaen. Kouluun on samaten kevään 2021 aikana asennettu valvontakamerat myös sisätiloihin. Koulun rehtorilla on pääsy valvonta-aineistoon. Opiskeluhuollon työpisteisiin on asennettu henkilöhälytys, joka hälyttää tekstiviestipohjaisesti.

Järjestelmiä testataan syyslukukauden turvallisuusharjoituksissa. Koulussa harjoitellaan poistumista ja sisälle suojautumista.

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa.

Oppilaita ja henkilökuntaa pyydetään ilmoittamaan esimerkiksi pihalla tai koulun tiloissa havaituista turvallisuuteen vaikuttavista asioista. Turvallisuutta lisäävät myös koulun omat järjestyssäännöt.

Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ensiapukoulutuksiin.

Epäkohtiin puututaan ja niistä keskustellaan avoimesti.

Työsuojeluriskien yksikkökohtainen arviointi päivitetään Targetorin ohjelmaan vuosittain. Päivitykset läpikäydään henkilöstön kanssa. Uhka- ja vaara- tai väkivaltatilanteista ilmoitetaan Targetoriin.

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tarkastus tehdään oppilaitoksissa **kolmen vuoden välein** (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön. Tarkastus on viimeksi toteutettu Varpeen koululla 13.11.2019. Seuraava tarkastus on lukuvuoden 2022-23 aikana.

Kaikki koulu- ja opiskeluterveydenhuollon piirissä olevat oppilaitokset on tarkastettava. Myös esiopetusyksiköt tulisi tarkastaa monialaisesti. **Terveydensuojelulaki 763/1994** velvoittaa tarkastamaan kaikki kokoontumistilat ja oppilas- ja opiskelijahuoltolaki huolehtimaan myös esiopetuksen ympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta sekä yhteisön hyvinvoinnista.

Opiskeluympäristöllä ja -yhteisöllä on suuri merkitys oppilaan ja opiskelijan terveydelle ja hyvinvoinnille sekä mahdollisuuksille oppia omien kykyjen mukaisesti. Terveellinen ja turvallinen opiskeluympäristö sekä hyvinvoiva yhteisö muodostuvat hyvistä fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalista olosuhteista. Myös henkilöstö hyötyy terveellisestä ja turvallisesta ympäristöstä ja hyvinvoivasta yhteisöstä.

Opetushenkilöstöllä on lukuvuoden 2021-2022 aikana, työterveydenhuollon toimintasuunnitelmaan pohjautuen, mahdollisuus hakeutua terveystarkastuksiin työterveydessä.

YHTEISÖLLISEN HYVINVOINTITYÖN TOIMINTATAVAT

Yläkoulun yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä ohjaavaksi on keväällä 2021 rakennettu yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikello, jonka mukaisesti koko koulu yhteisöä koskevaa hyvinvointityötä lukuvuonna 2021-2022 toteutetaan.

Yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikello on osa hyvinvointityön systemaattista kehittämistä ja lisävaikuttavuuden hakemista.

YHTEISÖLLISEN HYVINVOINTITYÖN VUOSIKELLO VARPPEEN KOULUSSA

| | |
|-----------|--|
| Elokuu | Hyvinvointiryhmä (laaja) Turvallisuusoppitunnit kaikille ryhmille 7 lk. ryhmäytyspäivät Tukioppilaiden kummiluokkatunnit, ryhmäytymisen tukeminen |
| Syyskuu | Turvallisuusharjoitukset 7 lk. vanhempainilta 8 lk. yhteisötunnit (vuorovaikutustaidot, ihmissuhteet, ryhmäytyksen jatkaminen) |
| Lokakuu | Kiusaamiskysely Halloween-teemaviikko |
| Marraskuu | Hyvinvointiryhmä (laaja) |
| Joulukuu | Tukioppilaiden nuorisotalovierailut kummiluokkien kanssa Joulujuhla |
| Tammikuu | 8 lk. vanhempainilta 9 lk. vanhempainilta 9 lk. yhteisötunnit (siirtymävaihe, itsenäistymistaidot) |

| | |
|-----------|---|
| | TET-kesätyö-messut |
| Helmikuu | JOPO-hakuaika (helmi-maaliskuu) 7 lk. yhteisötunnit (ryhmytyksen jatkaminen, opiskelujen sujuminen) Ystävnpäiväviikko |
| Maaliskuu | Kiusaamiskysely 7 lk. vanhempainilta JOPO-haastattelut ja oppilasvalinta Hyvinvointiryhmä (laaja) |
| Huhtikuu | Pääsiäisviikko Nivelvaiheyhteistyö alakoulujen kanssa (yläkouluesittelyt, perusopetusryhmien teko, tiedonsiirtopalaverit) Vappuviikko |
| Toukokuu | Kouluun tutustuminen JOPO-ryhmytys Hyvinvointiryhmä (laaja) Business Race -tapahtuma Viimeinen kouluviikko, ysigaala, kevätkirKKo |
| Kesäkuu | Kevätjuhla |

MUUT KOULUN TOIMINTAAN LIITTYVÄT ASIAT

Opetussuunnitelmauudistukset ja määräysten toimeenpano 1.8.2021 alkaen

Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus

Oppivelvollisuus laajenee ja toisen asteen opinnoista tulee maksuttomia laajennetun oppivelvollisuuden piiriin kuuluville nuorille. Tasavallan presidentti vahvisti oppivelvollisuuslain ja siihen liittyvät muut lakimuutokset keskiviikkona 30.12.2020.

Oppivelvollisuuslaki tulee voimaan 1.8.2021, mutta hakeutumiselvoitetta koskevat säännökset tulevat voimaan jo 1.1.2021.

Velvoite hakeutua ja jatkaa toisen asteen koulutuksessa vaikuttaa käytännössä niihin nuoriin, jotka keväällä 2021 ovat perusopetuksen 9. luokalla (pääosin vuonna 2005 syntyneet). Tästä perusopetuksen päättävästä ikäluokasta alkaen oppivelvollisuuden laajentaminen koskee kaikkia perusopetuksesta toiselle asteelle siirtyviä nuoria.

Osana oppivelvollisuuden laajentamista hallitus on päättänyt uudistaa perusopetuksen oppilaanohjausta luomalla uuden, tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen mallin.

Oppilaalla, joka tarvitsee perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea, on oikeus saada oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta vuosiluokilla 8 ja 9. Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa painopisteenä on oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittäminen sekä ohjaaminen oppilaalle sopiviin jatko-opintoihin. Tavoitteena on, että jokaiselle oppilaalle löytyy jatko-opiskelupaikka, jossa oppilas jatkaa oppivelvollisuuden suorittamista perusopetuksen jälkeen.

Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa oppilaalle annetaan henkilökohtaista ja muuta oppilaanohjausta sekä laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma. Henkilökohtaiseen jatko-opintosuunnitelmaan kirjataan oppilaan vahvuuksia sekä tavoitteita siirtymisestä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin. Näitä vahvistetaan suunnitelmallisesti oppilaan yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet huomioiden. Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tarpeen arvioi ensisijaisesti oppilaanohjaaja oppilaanohjauksen sisältöjen ja tavoitteiden näkökulmasta.

Paikalliset muutokset oppilaanohjauksen suunnitelman sisältöön sekä tehostettuun henkilökohtaiseen oppilaanohjaukseen liittyvät sisällöt tulee ottaa käyttöön 1.8.2021 alkaen.

Päätösarviointi

Arvioinnin yhdenvertaisuus ja arvosanojen vertailukelpoisuus on aikaisemmin herättänyt huolta sekä opetusalan ammattilaisissa että perheissä. Opetushallituksen opetussuunnitelman seurannassa (2015–2018) selvisi, että arvioinnin periaatteet ja käytännöt ovat vaihdelleet melko paljon kuntien välillä. Samansuuntaisia päätelmiä on tehty myös kansallisissa oppimistulosten arvioinneissa.

Perusopetuksen arvioinnin uudistamisen tavoitteena on lisätä oppilaiden yhdenvertaisuutta ja sen kautta myös koulutuksellista tasa-arvoa. Uusilla päätösarvioinnin kriteereillä tähdätään siihen, että oppilaiden arvosanat olisivat keskenään entistä vertailukelpoisempia esimerkiksi silloin, kun oppilaat hakevat toisen asteen opintoihin.

Päätösarviointi on kokonaisarvio sille, miten oppilas on saavuttanut eri oppiaineille asetetut tavoitteet peruskoulun aikana. Päätösarvioinnissa huomioidaan kaikki opetussuunnitelman perusteissa määritellyt oppiaineen oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa.

Opetushallitus on tarkentanut perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arviointiosuutta valmistelemalla päättöarvioinnin kriteerit kaikkiin oppiaineisiin arvosanoille 5, 7 ja 9. Myös aikaisempia arvosanan 8 kriteereitä on täsmennetty. Arvosanojen 4, 6 ja 10 osaamisen arviointi muodostetaan oppiaineelle määriteltyjen tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Uudistetut kriteerit otetaan kouluissa käyttöön 1.8.2021 ja niitä sovelletaan ensimmäistä kertaa 9.-luokkalaisten päättöarvioinnissa keväällä 2022.

Opetussuunnitelman perusteissa on määritelty oppiaineille tehtävä, oppiaineen opetuksen tavoitteita ja keskeiset sisällöt, joille opetus ja oppiminen perustuvat. Ne säilyivät uudistuksessa ennallaan. Päättöarvioinnin kriteerityössä laadittiin lisäksi opetuksen tavoitteista johdetut oppilaan oppimisen tavoitteet eri oppiaineissa. Uudet päättöarvioinnin kriteerit perustuvat näihin oppimisen tavoitteisiin, niihin liittyviin keskeisiin sisältöalueisiin sekä arvioinnin kohteisiin – kaikkiin tietoihin ja taitoihin, joihin arviointi kohdistuu.

Päättöarvioinnin kriteereissä kuvataan se osaamisen taso, jolla oppilas saa kyseisen arvosanan.

Määräyksen mukaiset Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteerit -liitteen tiedot sisällytetään sellaisinaan Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 mukaisesti laadittuihin paikallisiin opetussuunnitelmiin ja otetaan käyttöön 1.8.2021 alkaen.

Yhteissuunnitteluaajan (peruskoulu: 120 tuntia lukuvuodessa) käytön suunnittelu ja painopistealueet

- a) Yhteinen YS-aika 35 h
 - Kokoukset
 - Yhteiset koulutukset
- b) Opettajatiimit 15 h
 - Jokainen opettaja toimii jäsenenä opettajatiimissä (1 kpl)
 - Ryhmä sopii kokouskäytännöistä
- c) Muu yhteissuunnittelu-aika 70 h
 - Yhteistyö kotien kanssa
 - Vanhempainillat
 - Tapahtumien ja juhlien suunnittelu
 - Yhteistyö opiskelu- ja neuvonpidon kanssa, moniammatillinen yhteistyö oppilasasioissa, neuvonpidot
 - Muut kehittämistehtävät
 - Muu aineryhmäyhteistyö

Lomake on excell-lomakkeena

Koulun nimi: Varpeen koulu

KOULUN JOHTAJAN/REHTORIN OPETUSTUNNIT JA OPETTAJIEN TYÖMÄÄRÄ

| Opettajan nimi | nimike | virka- nro | opetus- velvolli- suus | tunnit tässä koulussa | | | tunnit muualla | | luokat unnit yht. |
|----------------------------|---|---------------|------------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | | luokka- tunnit | yli-tu- nnit | erityis- tehtävät | luokka- tunnit | erityis- tehtävät | |
| Alopaeus Anu | Peruskoulun lehtori, käsityö | | 24 | 24 | | | | | 24 |
| Eskolin Anna | Peruskoulun lehtori, äidinkieli | | 18 | 19,266 | 1,266 | 1 | | | 21,666 |
| Hautamäki Kaisu | Päätoiminen tuntiopettaja, äidinkieli | | 18 | 24,068 | 6,068 | 1,4 | | | 25,468 |
| Heikkilä Marja | Peruskoulun lehtori, äidinkieli | | 18 | 17,066 | | | 4,4 | | 21,466 |
| Heino-Koskinen Mari-Ann | Peruskoulun lehtori, kotitalous | | 23 | 24 | 1 | 1,4 | | | 25,4 |
| Huhtinen Elisa | Peruskoulun ja lukion lehtori, kuvataide | | 21 | 22 | 1 | 1,4 | 6,05 | | 29,45 |
| Kaasalainen Juha-Matti | Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet | | 21 | 23 | 2 | 6,4 | | | 29,4 |
| Kankaanpää Tuomas | Peruskoulun rehtori | | 6 | 3 | | 3 | | | 6 |
| Kari Satu | Päätoiminen tuntiopettaja, resurssiopetus | | 23 | 26 | 3 | | | | 26 |
| Kavén Sirpa | Peruskoulun lehtori, englanti | | 20 | 19 | | | 1,1 | | 20,1 |
| Krapi-Taura Sofia | Päätoiminen tuntiopettaja, matematiikka | | 21 | 22 | 1 | | | | 22 |
| Kuusisto Joe | Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet | | 21 | 22 | 1 | 4 | | | 26 |
| Kylä-Heiko Markku | Peruskoulun lehtori, käsityö | | 24 | 24 | | 1,4 | | | 25,4 |
| Mattila Jouni | Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet | | 21 | 24 | 3 | 5,9 | | | 26,4 |
| Mustonen Teemu | Päätoiminen tuntiopettaja, musiikki | | 21 | 21 | | 1 | 4,3 | | 25,3 |
| Myllymaa Sanna | Peruskoulun ja lukion lehtori, liikunta | | 24 | 25 | 1 | 1,4 | 4,95 | | 31,35 |
| Niemi Satu | Päätoiminen tuntiopettaja, biologia ja maantieto | | 23 | 24 | 1 | 2,9 | | | 26,9 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|------|------|-----|-----|-----|--|------|
| Paananen Samu | Peruskoulun lehtori, biologia ja maantieto | | 23 | 24 | 1 | 2 | | | 26 |
| Pauna Sari | Päätoiminen tuntiopettaja, matematiikka ja tietotekniikka | | 21 | 24 | 3 | 2 | | | 26 |
| Pihajoki Heidi | Peruskoulun lehtori, historia ja yhteiskuntaoppi | | 23 | 24 | 1 | 1,4 | | | 25,4 |
| Portaankorva Chrisse | Joustavan perusopetuksen opettaja | | 24 | 30 | 6 | | | | 30 |
| Rautarinta Merja | Peruskoulun oppilaanohjaaja | | 8,6, | | | | | | 8,6 |
| Riski Elisa | Peruskoulun lehtori, englantia | | 20 | | | 1,9 | | | 21,9 |
| Roine Tiina | Peruskoulun lehtori, ruotsi | | 20 | 19 | | 1,4 | 1,1 | | 21,5 |
| Salmi Mikael | Päätoiminen tuntiopettaja, historia ja yhteiskuntaoppi | | 23 | 24 | 1 | 3,4 | | | 26,4 |
| Salo Taina | Päätoiminen tuntiopettaja, ruotsi, kotitalous | | 22 | 23 | 1 | 1,4 | | | 24,4 |
| Tervaportti Maria | Sijaispoolin opettaja, lukion erityisopettaja | | 23 | 22 | | | 5,5 | | 27,5 |
| Varheensalo Jani-Petri | Peruskoulun lehtori, liikunta | | 24 | 25 | 1 | 1,4 | 5,5 | | 31,9 |
| Varjonen Katja | Päätoiminen tuntiopettaja, uskonto | | 23 | 22 | | | | | 23 |
| YHTEENSÄ | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Erityisopetus | | | | | | | | | |
| Haapanen Teija | Erityisluokanopettaja | | 22 | 28 | 6 | | | | 28 |
| Kaukonen Elina | Erityisopettaja | | 24 | 25,5 | 1,5 | | | | 25,5 |
| Keto Päivi | Erityisluokanopettaja | | 22 | 30 | 8 | | | | 30 |
| Lehvonen Joonas | Erityisluokanopettaja | | 22 | 30 | 8 | | | | 30 |
| Ranta Jaana | Erityisopettaja | | 24 | 25,5 | 1,5 | | | | 25,5 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

